

C/EAÉ 2013

**Atas do I Congresso Internacional
Envolvimento dos Alunos na Escola:
Perspetivas da Psicologia e Educação.**

Feliciano H. Veiga, Ana Almeida, Carolina Carvalho, Diana Galvão,
Fátima Goulão, Fernanda Marinha, Isabel Festas, Isabel Janeiro,
João Nogueira, Joseph Conboy, Madalena Melo, Maria do Céu Taveira,
Sara Bahía, Suzana Nunes Caldeira, e Tiago Pereira.

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
2014

Com o apoio:

FCT
Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

U
LISBOA
UNIVERSIDADE
DE LISBOA

ie
Instituto de
Educação

Ficha técnica

Título:

Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação

Autores:

Feliciano H. Veiga, Ana Almeida, Carolina Carvalho, Diana Galvão, Fátima Goulão, Fernanda Marinha, Isabel Festas, Isabel Janeiro, João Nogueira, Joseph Conboy, Madalena Melo, Maria Céu Taveira, Sara Bahía, Suzana Nunes Caldeira, e Tiago Pereira.

Editor:

Instituto de Educação
Universidade de Lisboa

Design e paginação:

Sérgio Pires

ISBN: 978-989-98314-7-6

outubro 2014

Coordenador do Congresso

Feliciano H Veiga

Comissão Organizadora

Feliciano H. Veiga

(Universidade de Lisboa) | Coordenador

Ana Almeida (Universidade do Minho)

Carolina Carvalho (Universidade de Lisboa)

Fátima Goulão (Universidade Aberta)

Fernanda Marinha (Universidade de Lisboa)

Isabel Festas (Universidade de Coimbra)

Isabel Janeiro (Universidade de Lisboa)

João Nogueira (Universidade Nova de Lisboa)

Joseph Conboy (Universidade de Lisboa)

Madalena Melo (Universidade de Évora)

Maria do Céu Taveira (Universidade do Minho)

Sara Bahia (Universidade de Lisboa)

Suzana Nunes Caldeira (Universidade dos Açores)

Tiago Pereira (Universidade de Évora)

Comissão Científica

Feliciano H. Veiga (Portugal, Universidade de Lisboa) | Coordenador

Justino Magalhães (Portugal, Universidade de Lisboa) | Coordenador

Adelinda Candeias (Portugal, Universidade de Évora)

Alberto Rocha (Portugal, ANEIS)

Alfonso Barca (Espanha, Universidade da Corunha)

Altermir Barbosa (Brasil, Universidade Federal Juiz de Fora)

Ana Almeida (Portugal, Universidade do Minho)

Ana Veiga Simão (Portugal, Universidade de Lisboa)

Anabela Pereira (Portugal, Universidade de Aveiro)

António Neto (Portugal, Universidade de Évora)

Azancot de Menezes (Angola, Instituto Superior de Ciências da Educação de Luanda)

Beatriz Pereira (Portugal, Universidade do Minho)

Bento Silva (Portugal, Universidade do Minho)

Carmen León (Venezuela, Universidade Católica Andrés Bello)

Carolina Carvalho (Portugal, Universidade Lisboa)

Cecília Galvão (Portugal, Universidade de Lisboa)

Ema Oliveira (Portugal, Universidade da Beira Interior)

Ermelindo Peixoto (Portugal, Universidade dos Açores)

EveKikas (Estónia, Universidade de Tartu)

Fátima Goulão (Portugal, Universidade Aberta)

Fátima Morais (Portugal, Universidade do Minho)

Félix Neto (Portugal, Universidade do Porto)

Fernanda Leopoldina Viana (Portugal, Universidade do Minho)

Fernando Gonçalves (Portugal, Universidade do Algarve)

Fernando García (Espanha, Universidade de Valência)

Filomena Ponte (Portugal, Universidade Católica)

Florencio V. Castro (Espanha, Universidade da Extremadura)

Glória Franco (Portugal, Universidade da Madeira)

Gonzalo Musitu Ochoa (Espanha, Universidade Pablo Olavide)

Herbert W. Marsh (Reino Unido, Universidade de Oxford)

Isabel Festas (Portugal, Universidade de Coimbra)

Isabel Janeiro (Portugal, Universidade de Lisboa)

James J. Appleton (EUA, Gwinnette County Public Schools)

João Filipe Matos (Portugal, Universidade de Lisboa)

João Lopes (Portugal, Universidade do Minho)

João Nogueira (Portugal, Universidade Nova de Lisboa)

João Pedro da Ponte (Portugal, Universidade de Lisboa)

José-María Roman (Espanha, Universidade de Valladolid)

Joseph Conboy (Portugal, Universidade de Lisboa)

Leandro Almeida (Portugal, Universidade do Minho)

Lúcia Miranda (Portugal, ISET)

Luís Miguel Carvalho (Portugal, Universidade de Lisboa)

Luísa Faria (Portugal, Universidade do Porto)

Madalena Melo (Portugal, Universidade de Évora)

Marcelino Pereira (Portugal, Universidade de Coimbra)

Margarida Gaspar Matos (Portugal, Universidade de Lisboa)

Margarida Pocinho (Portugal, Universidade da Madeira)

Maria Castillo Fuentes (Espanha, Universidade de Valência)

Maria do Céu Taveira (Portugal, Universidade do Minho)

Norma Contini (Argentina, Universidade Nacional de Tucumán)

Pedro Rosário (Portugal, Universidade do Minho)

Raquel Guzzo (Brasil, Universidade PUC-Campinas)

Ricardo Primi (Brasil, Universidade de São Francisco)

Robert Burden (Reino Unido, Universidade de Exeter)

Sandra Christenson (EUA, Universidade do Minnesota)

São Luís Castro (Portugal, Universidade do Porto)

Sara Bahia (Portugal, Universidade de Lisboa)

Shane Jimerson (EUA, Universidade da Califórnia)

Shui-fong Lam (China, Universidade de Hong Kong)

Solange Wechsler (Brasil, Universidade PUC-Campinas)

Suzana Nunes Caldeira (Portugal, Universidade dos Açores)

Viorel Robu (Roménia, Universidade Petre Andrei de Iasi)

Vitor Franco (Portugal, Universidade de Évora)

Zoran Pavlovic (Eslovénia, Universidade de Liubiana)

Serviço Geral

Diana Galvão

Colaboradores:

Adriana Ortiz (Argentina)

Ana Sílvia (Portugal)

Carlota Veiga (Portugal)

David Guedes (Portugal)

Gabriela Lourenço (Portugal)

Genoveva Borges (Angola)

Inês Reis (Portugal)

Letícia Forno (Brasil)

Mafalda Coito (Portugal)

Marta Tagarro (Portugal)

Solange Carvalho (Cabo Verde)

Yara de La Iglesia (Espanha)

- 13 **Nota de abertura**
Feliciano H. Veiga
- 15 **Integração e validação de testes pioneiros em contexto escolar migrante: Perspetivas sobre avaliação diagnóstica e desempenho académico em língua segunda**
Sandra Figueiredo, Margarida Martins, Carlos Fernandes da Silva
- 31 **Entre possibilidades e constrangimentos: A participação das crianças na escola / Between possibilities and constraints: Children's participation in school**
Catarina Tomás, Ana Gama
- 45 **A escola às crianças de Faria de Vasconcellos**
Carlos Meireles-Coelho, Ana Cotovio, Lúcia Ferreira
- 60 **Juventude, Participação e Educação Integral: Os sentidos atribuídos ao Programa Escola Integrada da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte pela juventude / do 3º Ciclo do Ensino Fundamental Youth Participation and Integral Education: The meanings attributed to the Program Integrated School of Municipal Education Network Belo Horizonte by the youth of the 3rd Cycle of Basic Education**
Flávia Renata Guimarães Moreira, Lúcia Helena Alvarez Leite, Tânia de Freitas Resende
- 73 **Validade estrutural do questionário de atitudes face à escola: Estudo com alunos do ensino básico português**
Adelinda Candeias, Nicole Rebelo, Diana Varelas & António Diniz
- 85 **Consumo de substâncias psicoativas em agregados familiares e envolvimento escolar dos alunos**
Vanessa A. Miranda, Feliciano H. Veiga
- 101 **Los proyectos colaborativos como herramientas mediadoras entre la escuela y el entorno: Un estudio de caso. / Collaborative projects as mediating tools between the school and the environment: A case study.**
Ángela Martín-Gutiérrez y Jesús Conde-Jiménez
- 117 **Comportamiento extra-rol del profesorado y satisfacción con la vida como antecedentes del engagement de los estudiantes / Teacher's extra-role behavior and life satisfaction as antecedents of student engagement**
María de la Cinta Perea-García, Ana María da Silva-Cardoso, José Carlos León-Jariego, Irene Bermejo-Contioso
- 132 **La participación de los jóvenes de 15 a 17 años ante el uso y consumo de tecnologías de la información y de la comunicación**
Francisco Javier Ballesta Pagán, Josefina Lozano Martínez, M^a Carmen Cerezo Máiquez, Salvador Alcaraz García
- 148 **Envolvimento afetivo e cognitivo dos alunos na escola: um estudo com alunos do 7º e do 9º ano**
Ana Solange Rola, Feliciano Henriques Veiga
- 164 **La participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de educación secundaria obligatoria en el consumo de medios digitales**
Josefina Lozano Martínez, Francisco Javier Ballesta Pagán, Salvador Alcaraz García, M^a Carmen Cerezo Máiquez.
- 176 **Creatividad en el contexto educativo: Un estudio comparativo entre estudiantes españoles y portugueses / Creativity in the educational context: A comparative study of Spain and Portugal students**
Ángela Díaz-Herrero, Cecilia Ruiz-Esteban, Gonçalo Bernardino, Mario Gómes, Jennifer Argudo Iglesias
- 187 **Latim privado e público: Uma perspetiva analítica do envolvimento dos alunos na aprendizagem do latim nas escolas do séc. XXI / Private and public Latin: An analytical perspective of student engagement in learning Latin at schools of XXI century**
Clara Anunciação
- 201 **The use of student voice: A practice for a better life in and out of school**
Franca Zuccoli

- 213 **O envolvimento das/os estudantes na Escola como pilar para a gestão educativa autárquica – Odemira 2020, Odemira Território Educativo – / Students engagement in schools as na key to Municipality educational policies – odemira 2020, odemira educational territory –**
Guerreiro, H. , Correia, N., Oliveira, C., Guerreiro, T. , Santos, T. & Pereira, T.
- 227 **Participación y contextos de aprendizaje en educación infantil / Participation and learning contexts in childhood education**
Isabel M^a Gallardo Fernández
- 238 **Engagement em estudantes universitários: O papel do contexto escolar**
Sónia P. Gonçalves, Sónia Borges
- 253 **Por que ir à escola? – Da experiência escolar à produção de sentidos / Why going to school? – From school experience to sense production**
Samanta C. Wessel, Nilda Stecanela
- 268 **Sons e Silêncios: A Importância da Musicoterapia em Indivíduos com Transtorno do Espectro do Autismo**
Patrícia Fernandes, Filomena Ponte
- 280 **O envolvimento dos alunos nos conselhos de classe participativos**
Renata Cristina Oliveira Barrichelo Cunha, Cláudia Beatriz de Castro Nascimento Ometto, Maria Regina Addad Ramiro
- 296 **A formação ética de professores na promoção do envolvimento dos alunos na escola**
Mariana Areosa Feio, Joaquim Martins, José Nunes
- 307 **Las tecnologías de la información y la comunicación: Percepción y uso de los docentes en el aula**
Delgado, B., Gomis, N., Sánchez, V., Gómez-Núñez, M.A., Vicent, M. & Pérez, A.
- 317 **O espaço físico como agente atuante nas transformações das rotinas na educação infantil**
Marisa Rocha Cupido Dupprê, Fátima Aparecida Dias Gomes Marins
- 331 **Mudanças na Estrutura Familiar e os Impactos no Ambiente Escolar: algumas propostas para se trabalhar a relação família e escola**
Tania Mara Tavares da Silva, Elisangela da Silva Bernado
- 343 **Promotion of school engagement: Peer mediation and school violence**
Vicente Félix-Mateo, Manuel Soriano-Ferrer, Ana Casino-García
- 356 **Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria / Academic goals and learning strategies in spanish students of Compulsory Secondary Education**
Cecilia Ruiz-Esteban, Ángela Díaz-Herrero, Mario Gómes, Gonçalo Bernardino, Jennifer Argudo Iglesias
- 367 **O sonho vocacional – Pais, professores e a construção de carreira / Vocational dream – Parents, teachers and career building**
Francisco Machado, Márcia Machado, Andreia Dias
- 384 **Envolvimento dos alunos na escola, atividades de orientação e de exploração vocacional / Students Engagement in School and Guidance Activities**
Hélia Moura, Graça Breia, Edgar Pereira, Isabel Henriques, Paulo Fonseca
- 394 **Autopercepção da vida e autoconfiança dos estudantes no envolvimento e realização de projetos pessoais e coletivos / Students' self-perception of life and self confidence in the engagement and development of personal and collective projects**
Maria Isabel Barreiro Ribeiro & Maria Augusta Veiga-Branco
- 409 **Atitudes ante o consumo de substâncias adictivas dos adolescentes de Luanda (Angola): Propostas de prevenção na escola / Adolescents' attitudes toward addictive substance use in Luanda (Angola): Proposals to prevention at school**
José M Barrica, Isabel Romero, Melchor Gutiérrez
- 425 **Convencionalidad social y engagement en estudiantes universitarios. ¿La conformidad social fomenta el engagement en los estudiantes universitarios? / Unconventionality and engagement in university students. Does social conformity encourage higher engagement in undergraduates?**
Ana María da Silva-Cardoso, José Carlos Leon-Jariego, María de la Cinta Perea-García, Irene Bermejo-Contioso
- 441 **Actitudes hacia el dinero y engagement en estudiantes universitarios / Money attitudes and engagement in university students**
José Carlos Leon-Jariego, Irene Bermejo-Contioso, Francisco de Paula Rodríguez-Miranda, María de la Cinta Perea-García, Ana María Da Silva-Cardoso

- 456 **Análisis del género como factor diferencial en el desarrollo moral**
Hugo González González, José Luis Álvarez Castillo, Clara Chacón Muñoz, Gemma Fernández Caminero
- 468 **Vivências académicas – Um estudo exploratório no Instituto Politécnico de Viseu / Academic experiences – An exploratory study in Polytechnic Institute of Viseu**
Maria João Amante, Susana Fonseca, Rosina Fernandes, Francisco Mendes, Emília Martins, Lia Araújo, Paula Xavier e Cátia Magalhães
- 479 **O significado atribuído ao ensino médio por alunos do 3º ano de uma escola pública da periferia de São Paulo / The meaning of high school by third year students of a poor neighborhood public school of São Paulo**
Rafael Conde Barbosa,
Vera Maria Nigro de Souza Placco
- 491 **A percepção de competência, autonomia e pertencimento como indicadores da qualidade motivacional do aluno**
Eliana Eik Borges Ferreira
- 509 **Envolvimento dos estudantes na escola e disrupção escolar: Um estudo com alunos de uma escola TEIP / Students engagement with school and school disruption: A study with students on a teip school**
Joana Soares, Madalena Melo, Ana Almeida
- 526 **Habilidades metacognitivas na leitura compreensiva Um estudo com alunos do 2º ciclo / Metacognitive skills in comprehensive reading A study with 2nd cycle's students**
Ana Cristina Pereira Cortiço,
Professor Doutor Óscar Conceição de Sousa
- 538 **Influencia de las variables sociocognitivas en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria obligatoria**
Fernando Fajardo Bullon, Maria Maestre Campos, Elena Felipe Castaño
- 550 **O Aluno e a transição: Relação entre autoconceito e atitudes face à escola**
Liliana Gonçalves, Maria João Beja
- 565 **Perceção de aceitação-rejeição pelo professor, processos de sala de aula e desempenho académico / Teacher acceptance-rejection, classroom processes and academic achievement**
Francisco Machado, Márcia Machado, Marisa Azevedo
- 578 **A dislexia na aprendizagem da língua materna e da língua estrangeira**
Sónia Maria dos Santos Leite,
Ruão Pinheiro Harry Leite
- 590 **Atribuições causais face ao insucesso: Relação com consequências emocionais e envolvimento na tarefa / Causal attributions to failure: Relationship with emotional consequences and involvement in the task**
Alexandra Barros
- 601 **Um olhar sobre o (in)sucesso escolar: Resultados de uma experiência de inovação organizacional numa coorte de alunos do 3º ciclo no triénio 2009/2012 / Perspectives on academic (un) successes: Results from an organizational innovation experience in a cohort of 3rd cycle students on the triennium 2009/2012**
Cristina Couto, Ana Zita Rocha
- 616 **Las preguntas de alto nivel cognitivo desde los estudiantes / The high-level cognitive questions from students,**
Miguel Monroy Farías, Mónica Díaz Pontones
- 629 **Contributo das atividades de complemento curricular para o desempenho académico e envolvimento dos alunos na escola no 2.º ciclo do ensino básico / Contribution of the activities of curricular complement for the academic achievement and the engagement in school of lower secondary education students**
Márcia Moura, Marta Martins, & Daniela Coimbra
- 642 **Envolvimento dos alunos na escola e desempenho em leitura: Uma prática de gestão escolar em busca de uma escola eficaz / Involvement of students in school and performance in reading: A school management practice in search of an effective school**
Elisangela da Silva Bernado,
Tania Mara Tavares da Silva
- 653 **Relação entre a competência e autoestima parentais e o rendimento escolar dos filhos / Relation between parental perceived competence and self-esteem and children's scholastic results**
Kathia Castro, Cristina Antunes
- 663 **Envolvimento dos estudantes na escola: Reflexões sobre práticas pedagógicas interativas com aluno superdotado / Involvement of Students in School: Reflections on Interactive Educational Practices with Gifted Student**
Joulilda dos Reis Taucci, Tania Stoltz

- 679 **School motivation and academic achievement of students in secondary education**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel
- 688 **El compromiso con la escuela desde la perspectiva de estudiantes de enseñanza secundaria de éxito escolar**
M^a Dolores Molina
- 705 **Knowledge and beliefs about giftedness: Comparative study between Peru and Spain / Conocimientos y creencias sobre las altas capacidades: Estudio comparativo entre Peru y España**
Joyce Echeagaray-Bengoia, Manuel Soriano-Ferrer, & Rosa Fernández-Fernández
- 718 **O Envolvimento parental no secundário: Percepções de pais e professores em duas escolas da RAM.**
Susana Branco, Maria João Beja
- 734 **Estudio comparativo de la intervención estratégica en la comprensión lectora / Comparative study of a strategic intervention in reading comprehension**
Patricia de Lera, Raquel Fidalgo, Olga Arias, Begoña M. Cocó, & Mark Torrance
- 749 **Funcionamiento familiar y participación de los estudiantes en la escuela / Family functioning and student participation in school**
M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo
- 762 **Autopercepción emocional del profesorado de enseñanza básica: Estudio comparativo entre profesores en formación de mestrado y profesores en activo de la ciudad de Castelo Branco (Portugal) / Emotional autoperception of the professorship of basic education: Study between teachers of mestrado and teachers in assets of Castelo Branco city (Portugal)**
Isabel María Merchán Romero, Juan de Dios González Hermosell, Ernesto Candeias Martins
- 772 **¿Qué le produce estrés al profesor de matemáticas de secundaria?**
Rosa Gómez del Amo, Eloísa Guerrero Barona, Raúl Tárraga Mínguez, Janeth A. Cárdenas Lizarazo y Ana Belén Caballero Cortés
- 786 **Envolvimento escolar: Reflexões em torno do contributo dos avós**
Mário Durão, Carolina Carvalho, Gilda Soromenho
- 795 **Família e escola: Relação necessária? Family and school: Required relationship?**
Maria Celi Chaves Vasconcelos, Thaís de Oliveira Trindade
- 807 **A avaliação da escola pelos pais**
Mônica Cristina Martinez de Moraes
- 823 **Las plataformas educativas como recurso para la participación de profesores y padres / Educational platform for participation as a resource for teachers and parents**
Manuel Ángel Romero Garcia, María Carmen Martínez Serrano
- 840 **Bullying: A percepção do suporte sóciofamiliar no desenvolvimento de comportamentos agressivos em adolescentes / Bullying: The perception of social and family support in the development of aggressive behavior among adolescents**
P. Gouveia, C. Nunes, I. Leal, & T. Sangalhos
- 854 **Bullying: A importancia das atitudes dos professores no desenvolvimento de comportamentos vitimizantes ou agressivos em adolescentes / Bullying: The importance of teachers' attitudes in the development of aggressive or victim behaviours among adolescents**
T. Sangalhos, I. Leal, P. Gouveia, C. Nunes,
- 867 **Envolver os alunos, envolvendo as famílias? Um estudo de caso**
Filomena Silva, Helena Pratas
- 875 **Percepção de auto-eficácia dos pais e apoio à realização dos trabalhos para casa / Parents' self-efficacy beliefs and homework support**
Lourdes Mata, Patrícia Augusto
- 890 **O que é um professor justo? Trabalho docente e desigualdades**
Lara Sayão Lobato de Andrade Ferraz
- 905 **Recuperar la voz del alumnado en el aula: Una metodología dialógica para la educación integral en Enseñanza Primaria / Retrieve the voice of students in the classroom: A dialogic methodology for the integral education in primary teaching**
Carmen Álvarez Álvarez, José Luis San Fabián Maroto
- 924 **Acompañar el proceder creativo de las maestras en la relación educativa**
Dolo Molina Galvañ, Vicent Horcas, Clara Arbiol Gonzalez, Alicia Ros Garrido
- 938 **Envolvimento dos alunos na escola: O papel do mediador**
António Leite

- 946 **La participación de las familias en la escuela. Analisis de un caso unico**
Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos
- 964 **Involvement of schools in the construction of European identity and European citizenship / Participación de las escuelas en la construcción de la identidad Europea y de la ciudadanía Europea**
Merete Amann Gainotti, Renato Ciofi Iannitelli
- 975 **Emociones ante las ciencias y sus posibles causas. Estudio realizado a alumnos del grado de magisterio de educación primaria**
Ana Belén Borrachero Cortés, María Luisa Bermejo García, Emilio Costillo Borrego
- 991 **¿Es posible comprender la cultura visual mediante los libros de texto? / Is it possible to understand visual culture through educational books?**
Ainhoa Gómez Pintado, Idoia Marcellan Baraze
- 1003 **La función ejecutiva de actualización y el rendimiento en comprensión lectora en alumnos de 5º Curso de Educación Primaria / Updating executive function and performance in reading comprehension in 5th-graders**
Nuria Carriedo López, Valentín Iglesias-Sarmiento
- 1017 **El docente universitario y las TIC / University teaching and TIC**
Isabel Cuadrado Gordillo, Alonso Montaña Sayago, Inmaculada Fernández Antelo
- 1032 **Perceções de docentes do ensino básico do 1.º ciclo sobre a importância da educação para o ambiente / Perceptions of the basic education 1. cycle teachers on the importance of education for the environment**
Daniel Geraldo, Rui Brazuna, Cláudia Baptista
- 1051 **Envolver os estudantes no processo de ensino-aprendizagem: Uma experiência no decurso da UC de História e Epistemologia de Enfermagem / Involving students in the teaching-learning process: An experiment throughout UC of Nursing History and Epistemology**
Isabel Ferraz, Cristina Baixinho, Helga Rafael, Óscar Ferreira
- 1066 **A nossa escola de Faria de Vasconcellos**
Carlos Meireles-Coelho, Ana Cotovio, Lúcia Ferreira
- 1082 **O Ensino da Arquitectura e o envolvimento dos alunos: Generalidades e caso de estudo / Student's engagement in the teaching of architecture: An overview and a portuguese case study**
Leonor Matos Silva
- 1096 **El papel de la escuela en la producción de cultura visual de los jóvenes / The role of school in youth's production of visual culture**
Idoia Marcellán, Amaia Arriaga, Imanol Agirre, Lander Calvelhe, Ilargi Olaiz
- 1109 **La multialafabetización como estrategia para la atención a la diversidad lingüística y cultural en los centros educativos**
Isidro Moreno Herrero, Miguel Barrigüete Garrido, Laura García Gómez
- 1122 **Ensinando gêneros musicais na escola: Estratégias para o envolvimento dos alunos por meio de atividades de apreciação**
Paulo Roberto Prado Constantino
- 1133 **A natureza interdisciplinar da cultura de projetos como norteadora do interesse dos alunos do ensino fundamental pelas aulas de ciências / Interdisciplinar nature of culture project as a guiding of interest of students elementary education by classes of sciences.**
Maria Auxiliadora Delgado Machado, Mariane Rodrigues dos Santos e Felipe Gaspar Perestrello de Menezes
- 1148 **Participacion del alumnado y construcción de saberes en formación profesional / Student participation and construction of knowledge in vocational studies**
Antonio Fabregat Pitarch
- 1161 **A metodologia de trabalho de grupo em Estudo do Meio: Perceções e práticas de professores e alunos do 4.º ano do Ensino Básico / The methodology of group work in Environmental Studies: Perceptions and practices of teachers and students of the fourth grade of basic education**
Carla Guedes, Ana Paula Cardoso, João Manuel Rocha
- 1171 **Cross-curricular education for solidarity of students in secondary education and orientation for problem experiences**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Ana María
- 1179 **Proceso de implementación de la metodología del aprendizaje servicio en la formación inicial de maestros: Concreciones para la materia de organización escolar / Implementation process of service learning methodology used in the initial training of future teachers: The specific case of the subject school organization**
Rosario Cerrillo, Enriqueta Núñez y Teresa Lucas

- 1191 **Música y talento: Una experiencia de buenas prácticas en el contexto escolar**
Francisco José Cuadrado Méndez
- 1208 **Envolver os alunos com portefólios digitais**
Simão Lomba
- 1222 **O ensino no Brasil: uma questão ainda a ser solucionada – Uma perspectiva em política da educação / Teaching in brazil: An issue yet to be solved**
Jailton Gonçalves Francisco
- 1235 **Supervisão em educação – Uma mudança de paradigma na promoção de ambientes inclusivos**
Tânia Cristina Oliveira Costa
- 1251 **Reflexões sobre processos formativos para uma atuação crítica em Psicologia Escolar e Educacional / Reflections on formation process for a critical practice in psychology education and educational**
Marilene Proença Rebello de Souza,
Cárita Portilho de Lima
- 1268 **As contribuições na Psicologia Escolar e Educacional da perspectiva Sócio-Histórica ou Histórico-Cultural: Uma análise da publicação académica da ANPEd (2000-2005) / The contributions in school psychology from the perspective Socio-Historical and Cultural-Historical: An analysis of scholarly publishing ANPEd (2000-2005)**
Christiane Jacqueline Magaly Ramos,
Marisa Irene Siqueira Castanho
- 1283 **Análisis de la experiencia de aprendizaje servicio en la formación inicial en organización escolar del profesorado / Analysis of a service learning experience as part of future teachers' initial training on the subject school organization**
Enriqueta Núñez, Teresa Lucas y Rosario Cerrillo
- 1298 **Promoviendo el engagement de los estudiantes a través de las técnicas dramáticas / Promoting student engagement through dramatic techniques**
Rosa Domínguez Martín
- 1308 **Un paso más hacia una escuela inclusiva: Los grupos de apoyo mutuo.**
Antonia Jiménez Toledo, Carmen Gallego Vega
- 1324 **La creación y desarrollo de redes de apoyo en los centros educativos**
Carmen Gallego Vega, Antonia Jiménez Toledo
- 1339 **O papel da formação inicial de professores na promoção do envolvimento na escola**
Leanete Thomas Dotta, Rosa Ester Soares
- 1354 **Processos isomórficos de participação de aprendentes adultos ou crianças em espaço escolar / Isomorphic participation processes amongst adults or children at school**
Nádia Sacoó, Pascal Paulus
- 1370 **Educación para la paz y la resolución de conflictos en entornos socioeducativos / Education for peace and conflict resolution within socioeducational environments**
Ascensión Palomares Ruiz
- 1385 **Promoção do envolvimento dos estudantes e prevenção dos comportamentos de risco no ensino superior / Risk behaviors and promoting engagement students in higher education**
Maria Cristina Campos de Sousa Faria
- 1401 **Relações entre pares / Peer relations**
Clotilde Pinto
- 1417 **Atividade de pesquisa em ensino de ciências como mediadora da relação entre licenciandos e professores da escola básica para promoção do envolvimento dos alunos / Research activities in teaching science as a mediator of the relationship between undergraduates and teachers for the involvement of students**
Maria Auxiliadora Delgado Machado
- 1430 **La mejora del engagement en la universidad: La e-orientación como contribución a una europa inclusiva**
Pilar Colás-Bravo, Juan De-Pablos-Pons, Teresa González-Ramírez, Jesús Conde-Jimenez, Alicia González-Pérez y José Antonio Contreras-Rosado
- 1447 **Revisión empírica sobre el análisis componencial de los modelos de intervención estratégica en comprensión lectora**
Patricia de Lera y Raquel Fidalgo
- 1460 **El impacto del APS como metodología de enseñanza universitaria en el desarrollo de actitudes y valores que contribuyen al desarrollo profesional docente. / Service learning as a university teaching methodology and its impact on attitude and value development contributing to teachers education.**
Teresa Lucas, Rosario Cerrillo y Enriqueta Núñez
- 1475 **Cogweb Kids® - Plataforma on-line para treino cognitivo específico**
Luís Gonzaga, Joana Pais, Helena Santos, Vítor Tedim Cruz

- 1484 **Iniciação científica de estudantes do ensino médio no contexto da integração universidade-escola / High school students' first contact with scientific research in the context of university-school integration**
Adriana Moreira da Rocha, Lucas Visentini
- 1499 **Las redes sociales como recurso de la actividad docente**
María del Carmen Martínez Serrano, Manuel Ángel Romero García
- 1508 **O PIBID e a educação no Brasil**
Vera Lúcia Santos Mutti Malaquias
- 1520 **Diálogo e escuta no cotidiano escolar: Caminhos para a formação ética**
Elisabete Cardieri, M^a Nazaré M. Sansão, Hélio Rodolfo, Vinícius N. Alves
- 1530 **O envolvimento escolar das crianças através dos jogos em Cuba / Involving school children through games in Cuba**
Edilson Azevedo da Silva, Célia Maria Guimarães
- 1548 **Educação básica integrada à educação profissional na modalidade de jovens e adultos no Brasil: Uma análise sobre permanência e êxito dos alunos**
Raquel Matys Cardenuto, Luciane Costa de Oliveira, Lidiane Falcão Martins
- 1559 **Os alunos e a escola: Retrato de um envolvimento educativo na sombra / Students and school: Portrait of an educational involvement in the shadow**
Jorge Adelino Costa, Maria da Esperança Martins
- 1575 **Opiniões de alunos do 1º ciclo do ensino básico sobre a sua participação no trabalho de projeto / Opinions of primary school students on their participation in the project work**
Carlos Alberto Ferreira
- 1587 **Envolver todos os alunos no processo de inclusão dos seus pares com necessidades educativas especiais (NEE): Um estudo de caso no 1º CEB**
Tânia Cristina Oliveira Costa
- 1606 **Satisfação com a vida dos alunos da província de Benguela (Angola) / Pupils' satisfaction with life in Benguela (Angola)**
Isabel Romero, José M Barrica, Melchor Gutiérrez
- 1621 **Envolvimento dos estudantes na escola e promoção do coaching educacional e empreendedorial / Students' engagement in school and promotion of educational and entrepreneurial coaching**
Maria Cristina Campos de Sousa Faria
- 1634 **Considerações sobre a matriz pedagógica jesuíta: prêmios, castigos e a "Sancta Aemulatio"**
Teresa da Fonseca Rosa
- 1651 **A motivação como determinante para o envolvimento dos alunos na escola / Motivation as a determinant for student involvement in school**
João Martinez
- 1666 **Violência no namoro e estilos parentais na adolescência — Compreensão das atitudes face à violência nas relações de namoro em adolescentes e a relação com a sua perceção dos estilos parentais**
Gonçalo Moura, José Morgado, Francisco Peixoto
- 1684 **Diferencias en la percepción de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) según la experiencia docente de los maestros**
Sánchez, V., Delgado, B., Gomis, N., Gonzalez, C., Gisbert, B., & García-Fernández, J.M.
- 1693 **O envolvimento na aprendizagem em alunos do ensino superior / Involvement of higher education students in the process of learning**
Francisco Mendes, Emília Martins, Lia Araújo, Rosina Fernandes, Maria João Amante, Susana Fonseca, Cátia Magalhães e Paula Xavier
- 1704 **Bem estar escolar: Perceções sobre a participação e envolvimento institucional dos alunos / Wellbeing at school: Students' perceptions of institutional participation and involvement**
Sílvia Parreiral
- 1719 **O espaço institucional externo e o envolvimento da criança em processos de socialização e crescente autonomia**
Marisa Rocha Cupido Dupprê, Edilson Azevedo da Silva, Célia Maria Guimarães
- 1731 **Aproximación al conocimiento de las competencias profesionales de los docentes en el Espacio Europeo de Educación Superior**
Isabel Cuadrado Gordillo, M^a Teresa Tena Hidalgo
- 1750 **A qualidade para educação de 0 a 5 anos no Brasil: O que dizem os documentos e as pesquisas**
Daniele Ramos de Oliveira, Célia Maria Guimarães
- 1763 **Estrategias de afrontamiento ante problemas con las notas y su relación con ajuste psicológico en escolares**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel
- 1772 **Comunidades de aprendizaje en Portugal: Una propuesta de futuro / Communities of learning in Portugal: A proposal of future**
Carmen Álvarez Álvarez

- 1787 **Una primera aproximación a la implicación del estudiante con la educación física / A first approach to student engagement in physical education**
Iker Ros, Ane Arroyo, Ioritz Yarritu, Itziar Irigoyen, Mikel Deba y Maider Zabaleta
- 1804 **Discursos estudiantis: Uma viagem de sentidos pela escola**
Soraia Sousa, Dulce Magalhães, Fátima Pereira
- 1817 **O Centro de Formação Profissional: Um potencial promotor de saúde**
Cristina Lavareda Baixinho
- 1827 **Representações sociais sobre Supervisão Pedagógica**
Ricardo Dias, Abílio Oliveira
- 1842 **Visão dos alunos sobre o curso de pedagogia na UNESP/Brasil em relação à formação e futura profissão**
Vivian Aparecida Corrêa Braz, Natália Camargo de Souza, Célia Maria Guimarães
- 1854 **A escolha dos estudantes do Bacharelado Interdisciplinar (BI) da UFBA pela área de Saúde**
Maria Thereza Ávila Dantas Coelho, Maria Virgínia A. de Oliveira Teles
- 1867 **Envolvimento dos alunos na escola e relação com os pares: Uma revisão da literatura**
Feliciano H. Veiga, Kathryn Wentzel, Madalena Melo, Tiago Pereira e Diana Galvão
- 1881 **Situaciones escolares más temidas según sexo y curso en la infancia tardía. Un estudio preliminar / The most feared school situations depending on gender and academic year in late childhood. A preliminary study.**
García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Delgado, B., Gomis, N., Gisbert, B., Gómez-Núñez, M.I., Vicent, M., González, C., Sánchez, V. y Lagos, N.
- 1896 **Envolvimento dos alunos na escola e ação dos professores: Uma revisão da literatura**
Feliciano H. Veiga, Maria do Céu Taveira, Suzana N. Caldeira, Hélia Moura, Diana Galvão e Altemir Barbosa
- 1906 **Interdisciplinaridade: Um processo de envolvimento dos alunos pela via da arte e da ludicidade na perspectiva da aprendizagem significativa / Interdisciplinarity: An involvement process of the students by the art vein and by the ludicity of the significant learning perspective**
Ana Lucia Gomes da Silva, Franchys Marizethe Nascimento Santana Ferreira, Helen Paola Vieira Bueno
- 1916 **Envolvimento dos alunos na escola: Análise em função dos direitos percebidos e ano de escolaridade / Students' Engagement in School: Analyses according to perceived rights and grade level**
Feliciano H. Veiga, R. Burden, Z. Pavlovic, H. Moura, D. Galvão

Percepção de auto-eficácia dos pais e apoio à realização dos trabalhos para casa

Parents' self-efficacy beliefs and homework support

Lourdes Mata¹, Patrícia Augusto²

¹ISPA-Instituto Universitário, UIPCDE (Portugal)

²ISPA-Instituto Universitário (Portugal)

lmata@ispa.pt

Resumo

Enquadramento Conceptual: A utilização dos Trabalhos para Casa (TPC) é uma prática habitual para a maioria dos professores como estratégia educativa complementar à sua actuação na sala de aula. Para a realização desses TPC muitas vezes os alunos necessitam do apoio de familiares, usualmente os pais. Em alguns modelos sobre o envolvimento dos pais na escolaridade dos filhos considera-se como uma variável determinante para esse envolvimento, a sua percepção de auto-eficácia. **Objectivos:** Assim, procurámos estudar a relação entre a percepção de eficácia dos pais e a forma como os filhos sentem o momento da realização dos TPC, o seu envolvimento e o apoio dado pelos seus pais. **Metodologia:** Participaram neste estudo 91 pais e respectivos filhos do 4º (n=41) e 5º (n=50) anos de escolaridade. Para caracterizar a percepção de auto-eficácia dos pais para o apoio aos filhos na realização dos TPC usámos 4 itens (Alpha-Cronbach: 0.67). Os alunos foram questionados utilizando um instrumento (Eu e os TPC) para a compreensão da forma como realizavam e se posicionavam face aos TPC. Este instrumento, após a análise das suas características psicométricas, ficou constituído por três dimensões distintas, com uma percentagem de variância explicada de 52%: Apoio dos Pais - 5 itens (Alpha-Cronbach: 0.65); Realização/ Interesse - 5 itens (Alpha-Cronbach: 0.80); Motivação/Envolvimento - 4 itens (Alpha-Cronbach: 0.65). **Resultados:** A análise dos resultados permitiu-nos constatar uma diminuição de percepção de auto-eficácia dos pais com o ano de escolaridade. Por outro lado, constatámos que os alunos cujos pais tinham julgamentos de auto-eficácia mais fortes, demonstravam níveis mais elevados na dimensão Motivação/Envolvimento para os trabalhos de casa. Não se encontraram diferenças na percepção dos alunos sobre a Realização/Interesse, o Apoio prestado pelos pais nem nos resultados escolares dos filhos. **Conclusão:** Estes dados apontam para a importância da percepção de auto-eficácia dos pais no seu envolvimento. Embora não surgindo com uma relação directa

com os resultados académicos, estas poderão desempenhar algum papel nas suas características motivacionais dos seus filhos.

Palavras-chave: Trabalhos para Casa, auto-eficácia dos pais, apoio dos pais.

Abstract

Conceptual Framework: Assigning homework, as an educational strategy, is a common practice for most teachers. To do homework students often need the support of relatives, usually parents. In some conceptual models of parental involvement in education, self-efficacy beliefs are considered important variables to explain their involvement. **Aims:** Our main goal was to study the relationship between parental self- efficacy beliefs when supporting their children with homework and children feelings, perceptions of parental support and engagement when doing homework. **Method:** Participants were 91 parents and their children from the 4th (n = 41) and 5th (n = 50) grades. A four items scale (Cronbach Alpha: 0.67) was used to characterize parental self-efficacy when supporting their children completing homework. Students were surveyed using a questionnaire ('Me and Homework') to tap how they feel about homework and their engagement. After testing its psychometric properties, this instrument, was structured in three distinct dimensions, with a percentage of explained variance of 52%: Parental Support - 5 items (Cronbach-Alpha: 0.65); Realization / Interest - 5 items (Cronbach-Alpha: 0.80); Motivation / Engagement - 4 items (Cronbach-Alpha: 0.65). **Results:** The results showed that parents of older students had lower self- efficacy beliefs. Moreover, students whose parents had stronger self-efficacy beliefs, showed higher levels of Motivation and Engagement towards homework. There were no significant differences in students' academic grades, neither in their perceptions about the Parental Support nor about Realization conditions and Interest in homework. **Conclusion:** These data highlight the importance of parents' self-efficacy beliefs when supporting their children with their homework. Although not having a direct relationship with students' academic outcomes, self-efficacy beliefs may play an important role in promoting children's motivation.

Key-words: homework, parents' self-efficacy, parental involvement

1. Introdução

Actualmente o envolvimento dos pais na escolaridade dos filhos é considerado essencial para um percurso académico de sucesso destes (Desforges & Abouchar, 2003). Muitas vezes a importância deste envolvimento para o sucesso dos filhos fica somente como uma assunção implícita por parte das escolas, tendo Epstein e colaboradores (Epstein, 2001; Epstein, Coats, Salinas et al, 1997) procurado ultrapassar este facto, explicitando acções e formas concretas que promovessem e reconhecessem a

importância do papel dos pais. Por outro lado a investigação tem mostrado que o modo como pais, professores e alunos concebem o envolvimento parental nem sempre é perspectivado do mesmo modo existindo algumas diferenças que poderão conduzir a perturbações nas relações entre a escola e a família e expectativas sobre o tipo de envolvimento parental (e.g. DePlanty, Coulter-Kern & Duchane, 2007; Deslandes & Rousseau, 2007).

1.1 Envolvimento Parental

Desde há vários anos que se desenvolve investigação sobre o envolvimento dos pais na educação e escolaridade dos seus filhos. Essa investigação tem tido preocupações e objectivos abrangentes e diferenciados, passando quer pela identificação concreta de práticas e formas de envolvimento (e.g. Epstein, 2001; Epstein et al, 1997; Katz & Bauch, 1999) e do seu impacto em termos do desenvolvimento e aprendizagem dos alunos (e.g. Desforges & Abouchaar, 2003; Sheldon & Epstein, 2005); quer procurando identificar factores e variáveis que promovem ou condicionam o envolvimento (e.g. Anderson & Minke, 2007; Carlisle, Stanley & Kemple, 2005; Pedro, 2011); quer mesmo direccionando-se para a organização e testagem de modelos conceptuais que procuram sistematizar um conjunto de conhecimentos, procurando integrar intervenientes, variáveis e inter-relações para uma compreensão mais abrangente desta problemática (e.g. Eccles & Harold, 1996; Grolnick & Slowiaczek, 1995; Hoover-Dempsey & Sandler, 1995).

O próprio conceito de envolvimento parental tem, ao longo dos anos sido perspectivado de formas distintas (Bakker & Denessen, 2007), podendo na sua operacionalização estar mais centrado em comportamentos e acções, ou mesmo englobar atitudes, crenças e valores. De qualquer forma, nos últimos anos verifica-se algum consenso na generalidade das concepções, ao considerarem a sua multidimensionalidade. As dimensões consideradas pelos diversos autores sofrem algumas variações não só quanto ao seu conteúdo como à quantidade. Contudo, entre estes pode-se considerar que normalmente se contemplam duas vertentes principais, a participação na escola (com a comunidades escolar e os professores) e o envolvimento em casa, podendo este ser relativo a actividades, supervisão, comunicação, apoio tanto sobre aspectos mais formais como informais (e.g. Kohl, Lengua & McMahon, 2000; Sheldon, 2002).

Para a compreensão da problemática do envolvimento parental têm surgido vários modelos explicativos que, embora nem sempre semelhantes, nos permitem ter uma visão estruturada da sua complexidade. Por exemplo, o modelo de Epstein (2001) considera seis grandes tipos de domínios onde a escola pode actuar e desenvolver estratégias, para uma parceria de sucesso entre a escola, a família e a comunidade. Através dessas seis vias promove-se a participação dos pais e dá-se o

suporte necessário (e.g. informação, canais de comunicação, oportunidades) ao seu envolvimento, contribuindo assim para o sucesso dos filhos.

Outros modelos centram-se mais na identificação de variáveis e factores que podem interferir no envolvimento e nas relações e interacções entre eles. Entre esses modelos, temos o de Eccles e Harold (1996), onde o envolvimento dos pais é considerado tanto como um resultado de características de pais, professores e da criança, como um preditor de resultados da criança. Os autores consideram três grandes tipos de influências para o envolvimento. Um primeiro tipo integra variáveis mais globais e indirectas (e.g. os pais / família, criança, escola, professor e características da vizinhança). O segundo grupo inclui as crenças e atitudes de pais e professores (e.g. auto-eficácia, valores papel de pais e professores, etc) que se afectam entre si e também condicionam as práticas e acções concretas implementadas por professores (terceiro tipo), que em conjunto com as variáveis anteriores dos pais, condicionam directamente o envolvimento dos pais. Crenças e práticas de pais e professores, são conceptualizadas a afectarem directamente os resultados da criança (Eccles & Harold, 1996).

No modelo de Grolnick e Slowiaczek (1995) as relações entre envolvimento e resultados são concebidas de forma diferente já que são indirectas. As características motivacionais das crianças são consideradas como mediadoras das relações entre envolvimento parental e resultados.

O modelo de Hoover-Dempsey e colaboradores (Hoover-Dempsey & Sandler, 1995; Hoover-Dempsey et al 2005) traz um novo enfoque a esta problemática do envolvimento ao procurar analisar os factores que estão subjacentes às decisões dos pais para se envolverem. Nesse sentido considera a existência de três tipos de variáveis, a construção papel, a percepção de eficácia pessoal e as percepções de solicitações para a participação tanto por parte da escola como dos professores e das crianças ou jovens.

Todos estes modelos oferecem fortes referenciais teóricos a partir dos quais são examinados os preditores da participação dos pais. Contudo, tal como é referido consistentemente na literatura, o envolvimento é multidimensional e diferentes factores poderão levar a formas de envolvimento distintas e por sua vez estas formas de envolvimento poderão ter impactos diferenciados nos resultados e comportamentos dos filhos.

Algumas investigações desenvolvidas na última década vêm confirmar esta hipótese pois tanto o trabalho de Hill e Tyson (2009) como o de Sheldon e Epstein (2005) concluíram que é essencialmente o envolvimento em actividades casa que aparece relacionado com os resultados académicos. Por outro lado, o estudo de Sheldon e Epstein (2002) constatou que o envolvimento dos pais na escola é um preditor da redução de problemas de comportamento dos alunos.

No que se refere aos factores que condicionam o envolvimento, Anderson e Minke (2007) constataram que as percepções de eficácia só apareciam associadas ao envolvimento dos pais em casa enquanto as solicitações do professor apareciam associadas ao envolvimento quer em casa quer na escola.

Também os resultados de Pedro (2011) vão neste sentido, quando verificou que as práticas de participação dos pais na escola e em actividades extra-escolares são explicadas pelo nível sócio cultural, pelo ciclo de escolaridade dos filhos e pela percepção das solicitações da escola. Contudo as práticas de apoio às tarefas escolares são influenciadas, por algumas características demográficas dos pais (e.g. sexo, escolaridade dos pais, nível sócio cultural), pelo ciclo de escolaridade dos filhos, mas também pela representação da construção do papel de pais, onde o facto de os pais considerarem que têm um papel importante e activo a desempenhar, na escolarização dos filhos, se parece repercutir nas suas práticas de apoio escolar aos filhos.

1.2 Trabalhos para casa

Entre as práticas de apoio escolar aos filhos, enquadram-se o que usualmente são chamados 'Trabalhos para Casa' (TPC). A análise sobre estes tem sofrido alguma evolução nos últimos anos, passando de uma perspectiva exclusivamente centrada na realização de tarefas escolares fora do período das aulas, para uma visão mais abrangente tanto sobre o tipo de tarefa (académica e não académica), como dos actores envolvidos (e.g. família, pares, elementos da comunidade) e até mesmo das variáveis a considerar (e.g. conhecimentos, comportamentos, atitudes, valores) (Corno, 2000; Rosário, Mourão, Chaleta et al, 2005).

Alguns dos estudos têm procurado relacionar a realização dos TPC com o sucesso académico. Cooper (2007) numa revisão de trabalhos efectuados, constata que na maioria das amostras estudadas se verificou uma relação positiva entre os TPC e o desempenho académico. Constata-se também que esta relação aumenta com o ano de escolaridade.

Por outro lado, as investigações que procuram analisar a forma como os alunos se posicionam face aos TPC, mostram que os alunos mais novos têm atitudes mais positivas (Cooper, Lindsay, Nye & Greathouse, 1998; Ribeiro, Costa & Cruz, 2005).

Um outro enfoque nas investigações sobre os TPC tem analisado o envolvimento dos pais no apoio à sua realização. Epstein (2001) constatou que os pais de nível académico mais elevado se envolviam mais e utilizavam formas mais diversificadas no apoio dado aos filhos. Vão no mesmo sentido os resultados do trabalho de Rosário et al (2005) com alunos do 5º ao 9º anos, onde novamente os pais com mais habilitações académicas também eram referidos como se envolvendo mais.

Face a estes resultados podemos antecipar que o estudo dos TPC e do eventual impacto destes envolve alguma complexidade em termos de variáveis a considerar. Esta complexidade transparece nos modelos apresentados por alguns autores para uma compreensão mais abrangente desta problemática (Cooper, 2007; Coulter 1979, cit Cooper, 2000; Trautwein & Ludtke, 2009; Trautwein, Ludtke, Scnyder & Niggli, 2006).

O modelo de Coulter (1979, cit Cooper, 2000) é um modelo temporal, focando-se em três momentos: (1) o professor na aula, (2) casa-comunidade e (3) sala de aula. No momento 1 o modelo foca-se no esforço do professor para motivar os alunos à realização dos TPC, sendo o envolvimento destes condicionado por algumas características pessoais. No momento 2 realça-se a importância dos recursos disponíveis, materiais e humanos para o apoio à realização dos trabalhos propostos. O momento 3 foca-se novamente na sala de aula, mas considerando os aspectos ligados ao apoio e feed-back dado pelo professor após a realização do TPC.

O modelo de Cooper (1989) complexifica a abordagem do modelo anterior, não só porque vai mais além do que uma abordagem exclusivamente temporal, mas também porque procura sistematizar os diferentes efeitos nos resultados, e integrar múltiplos factores que podem condicionar a realização e os efeitos dos TPC. Nesse sentido, são considerados cinco tipos de factores, Exógenos (e.g. características do aluno, disciplina curricular), da Tarefa (e.g. Objectivo, individualização, escolha), Iniciais da Aula (e.g. abordagem, materiais), Casa-Comunidade (e.g. ambiente físico, envolvimento de terceiros), Acompanhamento Posterior (e.g. feed-back, avaliação). Relativamente aos efeitos nos alunos, estes são considerados como podendo estar associados a aspectos académicos como não académicos e positivos ou negativos.

Para além destes aspectos, Cooper (2007) faz uma análise do tipo de TPC e das suas particularidades, que evidencia a necessidade de se considerarem as suas especificidades quando se quer analisar o efeito dos TPC.

Um outro modelo existente é o de Trautwein e colaboradores (Trautwein & Ludtke, 2009; Trautwein et al, 2006) onde o enfoque é diferente, pois o que os autores procuram identificar são os factores que interferem com a motivação dos alunos para a realização dos TPC. Para isso, mobilizam a teoria de expectativa-valor de Eccles e Wigfield (2002) e consideram que a realização dos TPC vai depender das expectativas de sucesso e do valor atribuído a este e que existem um conjunto de factores que condicionam estes dois determinantes motivacionais. Entre os factores considerados estão alguns associados às características dos alunos, outros ao tipo de TPC e um último grupo relacionado com os pais, nomeadamente as ajudas e o controlo que exercem na realização dos TPC.

Num dos estudos desenvolvidos, Trautwein e Ludtke (2009) concluem sobre a ambiguidade dos resultados face às influências das variáveis parentais na motivação dos alunos para a realização dos TPC. Foram encontradas associações significativas com o background familiar e a comunicação sobre a escola, mas o valor dos coeficientes de regressão relativos ao controlo e ajuda foram muito baixos não apontado para um valor preditor muito relevante. Os autores realçam a importância de se aprofundar o estudo nesta área e se considerarem outras variáveis ligadas aos pais que poderão esclarecer sobre qualidade das interacções no apoio à realização dos TPC.

2. Problemática e objectivos

Como pudemos verificar, em qualquer modelo explicativo sobre os trabalhos de casa (e.g. Cooper, 2007; Cooper et al, 1989; Trautwein et al 2006) o papel da família na realização dos TPC, no apoio e nas condições que proporciona assume-se como um elemento central. Também em investigações diversificadas se tem concluído que o envolvimento dos pais na escolaridade dos filhos se encontra relacionado com o desempenho académico destes (e.g. Desforges & Abouchaard, 2003; Hill & Taylor, 2004). Os dados de investigações, direccionadas especificamente para o envolvimento dos pais no apoio aos TPC, vão no mesmo sentido, apontando impacto não só no desempenho mas também nas atitudes dos alunos, hábitos de estudo, motivação, auto-regulação, etc. (e.g. Hoover-Dempsey et al, 2001; Xu & Corno, 2006).

Alguns dos autores que trabalham na área do envolvimento parental na escolaridade dos filhos identificaram variáveis com um carácter preditor do envolvimento dos pais, e entre elas destacam-se algumas crenças dos pais nomeadamente as crenças de papel/responsabilidade e as de auto-eficácia (Eccles & Harold, 1996; Grolnich & Slowiaczek, 1994; Hoover-Dempsey et al, 2005).

No que se refere aos TPC a auto-eficácia tem sido estudada mas focada nos alunos (e.g. Rosário et al, 2005) e pouco se sabe sobre a forma como os pais se sentem quando apoiam os seus filhos nos TPC e sobre eventuais relações dos seus julgamentos de auto-eficácia com a performance e características dos estudantes.

Assim, este estudo pretende, por um lado proceder a uma caracterização dos julgamentos de auto-eficácia dos pais quando apoiam os seus filhos nos TPC, e por outro analisar se estes julgamentos aparecem associados à forma como os TPC são realizados e ao envolvimento das crianças.

3. Método

3.1 Participantes

Participaram neste estudo 91 pais e respectivos filhos que frequentavam o 4º e 5º anos de escolaridade em escolas da região de Lisboa. Dos estudantes 41 (45,1%) frequentavam o 4º ano e 50 (54,9%) o 5º ano. A sua distribuição por género também era próxima já que 48,4% eram do sexo feminino e 51,6% do masculino.

3.2 Instrumentos

Para caracterizar a percepção de auto-eficácia usámos 4 itens cujo conteúdo reenviava para a forma como os pais se sentiam no acompanhamento e ajuda aos seus filhos para a realização dos TPC (Exemplo: A minha ajuda é útil ao meu filho(a)). Os itens foram apresentados sob a forma de afirmações perante as quais os pais tinham que se posicionar numa escala tipo Likert de 5 pontos e que variava entre 'Nunca' e 'Sempre'. Embora, neste estudo, o valor de *Alpha-Cronbach* não seja muito elevado, encontra-se dentro dos valores aceitáveis, sendo de .67.

Junto dos alunos usámos o questionário 'Eu e os TPC', constituído por 14 itens que procuravam analisar aspectos que reenviavam quer para as condições de realização dos TPC (físicas e apoio) quer para aspectos motivacionais. A estrutura e escala de resposta eram semelhantes à descrita para a medida de auto-eficácia dos pais, sendo que em alguns itens a cotação foi invertida devido à sua formulação.

De uma análise factorial com extracção dos componentes principais e rotação Varimax, resultou uma solução com três dimensões diferentes, que explica na sua totalidade 52,2% da variância (Tabela 1).

Ao Factor 1 que, explica 20,61% da variância, englobou 5 itens que reenviavam tanto para aspectos relacionados com as condições de realização dos TPC como para o interesse do aluno na sua execução, denominámos 'Realização e Interesse'.

No Factor 2 agruparam-se 5 itens direccionados para a ajuda e controlo dos pais à execução dos TPC, sendo denominado por 'Apoio dos Pais' e explicando 15,87% da variância.

O Factor 3 integrava 4 itens relacionados com uma vertente mais motivacional ligada aos TPC, sendo denominado de 'Motivação e Envolvimento'.

Tabela 1. Características psicométricas do instrumento 'Eu e os TPC'.

	Componentes		
	1 Realização e Interesse	2 Apoio dos Pais	3 Motivação e Envolvimento
Gosto de Fazer TPC	,849		
Acho os TPC Interessantes	,776		
Professores EnviaM Muitos TPC	,707		
Faço os TPC	,651		
Faço TPC num lugar calmo	,643		
Pais ajudam a completar os TPC		,706	

Preciso dos meus pais perto de mim		,689	
Peço Ajuda Pais		,663	
Sem ajuda*		,584	
Os meus pais Controlam		,544	
Sinto-me Desmotivado*			,765
Os meus pais ajudam a motivar-me			,731
Pais disponíveis para dificuldades			,632
Pouco Esforço *			,514
Variância Explicada	20,61%	15,87%	15,54%
Alpha de Cronbach	.80	.65	..65

* A cotação destes itens foi invertida.

Nota: Na tabelas só estão apresentados os valores de saturação superiores a .40.

Para a avaliação do desempenho dos alunos, no 5º ano foram solicitadas as notas de Língua Portuguesa e Matemática, e no 4º ano foi pedido aos professores para avaliarem cada um dos seus alunos nestas duas áreas curriculares numa escala de 5 pontos semelhante à utilizada no 2º ciclo.

4. Resultados

Iremos primeiro apresentar os resultados relativos aos julgamentos de auto-eficácia dos pais (JAE) no apoio aos TPC. Em seguida iremos apresentar os dados que nos permitam analisar se os JAE dos pais se associam de algum modo não só com o desempenho académico dos filhos, como com a percepção destes sobre as condições de realização dos TPC, o apoio recebido por parte dos pais e as suas características motivacionais.

4.1 Julgamentos de auto-eficácia dos pais

Os julgamentos de auto-eficácia dos pais (JAE) no apoio aos TPC dos filhos encontram-se apresentados no gráfico da Figura 1. Embora não sendo muito elevados, estes valores podem considerar-se positivos pois encontram-se acima do ponto médio da escala (3). Uma análise da distribuição de frequências permitiu-nos constatar que 13,3% dos pais apresenta JAE abaixo deste valor médio, ou seja sentindo-se pouco eficazes para apoiarem os seus filhos.

Podemos ainda constatar que parece existir um decréscimo nestes JAE dos pais com a progressão

na escolaridade dos seus filhos, já que os pais com filhos no 5º ano escolaridade apresentam, em média valores mais baixos.

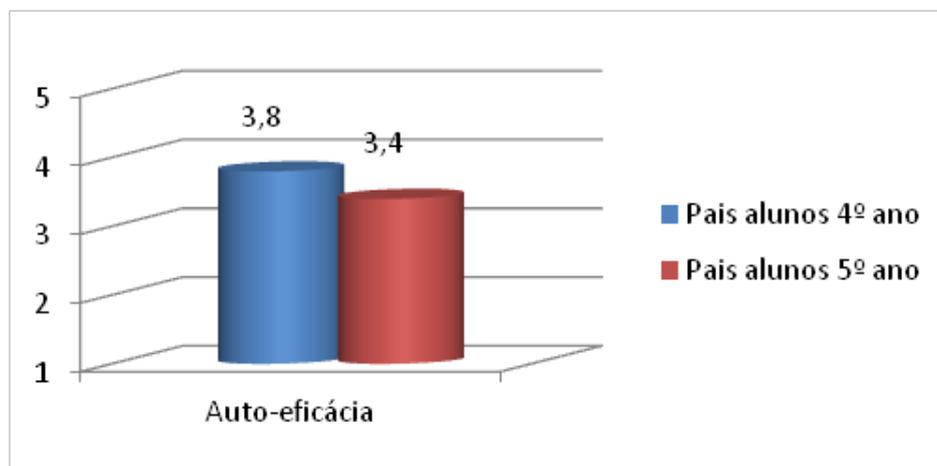


Figura 1: Percepção de auto-eficácia dos pais no apoio aos TPC.

No sentido de analisarmos as diferenças dos JAE destes dois grupos de pais procedemos ao cálculo do *t-student* que confirmou a significância destes valores ($t(88)=2.609$, $p=0.011$). Podemos então afirmar que os pais das crianças do 4º ano de escolaridade se auto-percepcionam como mais eficazes no apoio aos seus filhos do que os do 5º ano.

4.2 Auto-eficácia dos pais e percepção dos filhos sobre os TPC

Uma outra vertente de análise dos dados que considerámos pertinente desenvolver foi o estudo de eventuais relações entre os JAE e a forma como os filhos se sentiam face aos TPC. Nesse sentido considerámos dois grupos de pais, tendo como referência a distribuição dos seus JAE: Grupo 1 – Baixos JAE, onde os valores dos JAE se encontravam abaixo da mediana; Grupo 2: Altos JAE, com valores acima da mediana. Comparámos em seguida as percepções dos filhos, destes dois grupos de pais, nas respostas que deram ao instrumento 'Eu e os TPC'. Os dados encontram-se apresentados no gráfico da Figura 2.

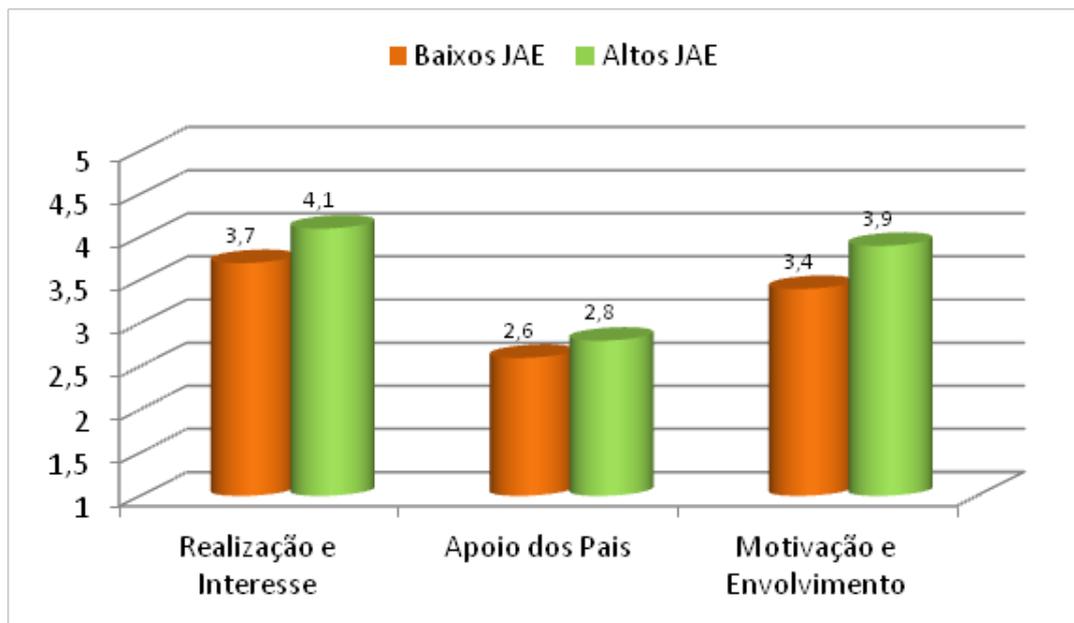


Figura 2: Julgamentos de auto-eficácia dos pais e percepções dos filhos sobre os TPC.

Da análise do gráfico podemos verificar que de um modo geral o Apoio dos pais para a realização dos TPC foi percebido como a dimensão com scores mais baixos, podendo evidenciar alguma autonomia por parte dos alunos na sua execução.

De modo a analisar a significância das diferenças apresentadas nas três dimensões, recorreremos a uma MANOVA tendo como variável independente os JAE e como dependentes as três dimensões da escala 'Eu e os TPC' e introduzindo como variáveis a controlar tanto o ano de escolaridade dos filhos como as habilitações das mães. Esta opção de controlo de variáveis decorreu do facto de termos encontrado diferenças nos JAE em função do ano escolar dos filhos e também pelo facto de a literatura indicar que estes estão muitas vezes associados às habilitações dos pais. Pudemos constatar que apesar de não se verificar um efeito significativo global nas percepções dos filhos sobre os TPC (*Pillai's Trace* $F(3,72)=2.160$, $p=0.10$) a análise univariada evidenciou diferenças para a dimensão 'Motivação e Envolvimento' ($F(1,74)=5.488$, $p=0.02$) apontando no sentido de que os filhos cujos pais possuem mais elevados JAE parecem encontrar-se mais motivados e envolvidos na execução dos TPC..

4.3 Auto-eficácia dos pais e desempenho escolar dos filhos

Uma vez que tínhamos as avaliações dos alunos tanto a Língua Portuguesa como a Matemática, procurámos também analisar se existiriam algumas diferenças no seu desempenho em função dos JAE dos seus pais. Uma ANOVA controlando as habilitações das mães e o ano de escolaridade permitiu-nos constatar não existirem diferenças no seu desempenho académico.

5. Conclusões

Através dos resultados pudemos constatar que os JAE são uma variável que pode ser importante quando se pretende compreender a realização dos TPCs e a forma como as crianças os percebem e se sentem envolvidas e motivadas tal como alguns modelos do envolvimento parental em geral, tinham conceptualizado (Eccles & Harold, 1996; Hoover-Dempsey & Sandler, 1995).

Parece-nos importante realçar a diferença significativa nos JAE dos pais consoante o ano de escolaridade dos filhos. Estes dados apontam para o facto de, a transição do 1º para o 2º ciclo, com a existência de vários professores e uma eventual complexificação dos conteúdos curriculares, poder levar a que os pais se percebam como menos competentes para apoiarem os seus filhos. Embora, neste estudo, os scores médios dos JAE se mantenham positivos, parece-nos que há que estar alerta, pois uma percentagem razoável dos pais inquiridos não se sente competente para apoiar os seus filhos nos TPC. Neste sentido, o papel dos professores pode ser determinante, não só com o tipo de tarefas que propõem, como na forma como solicitam, explícita ou implicitamente, o apoio dos pais de modo a que se sintam competentes e eficazes nas ajudas aos filhos.

Uma vez que a literatura sugeria que os JAE dos pais estariam associados com o envolvimento destes em casa (Anderson & Mink, 2002), procurámos analisar as relações entre JAE e a forma como os alunos percebiam o Apoio dado pelos pais, e as condições de Realização dos TPC, não tendo encontrado qualquer diferença significativa nestas variáveis em função dos JAE. Contudo, encontramos diferenças significativas no que se refere às características motivacionais dos alunos para a realização dos TPC, já que os filhos cujos pais tinham mais elevados JAE, estavam mais motivados para este tipo de tarefas. Trautwein e Ludtke (2009) já tinham encontrado alguma relação entre variáveis parentais, como o background, e a motivação dos filhos, embora tivessem realçado a necessidade de um aprofundamento nesta análise. Os nossos resultados apontam no sentido de que os JAE deverão ser uma das variáveis a considerar em investigações futuras, pois poderão ter alguma importância na compreensão das características motivacionais dos alunos.

Não encontramos uma relação directa entre características dos pais e desempenho académico dos filhos, mas tal como Grolnick e Slowiaczek (1994) sugeriam no seu modelo, esta relação poderá ser mediada pelas características motivacionais das crianças e efectivamente verificámos que os filhos cujos pais tinham JAE mais elevados, referiram estar mais motivados e envolvidos na realização dos TPC.

Fica muito ainda por explorar sobre as relações entre variáveis parentais e o desempenho académico ou as características motivacionais dos alunos. Contudo parece-nos que tal como os modelos explicativos do envolvimento parental na escolaridade em geral, consideram a variável JAE

como central, também esta variável deverá ser incluídos nos modelos para a realização dos TPC de modo a permitir uma compreensão mais abrangente e sistemática.

Um conhecimento mais aprofundado nesta área poderá levar à promoção de estratégias educacionais mais adequadas por parte dos professores, que facilitem o envolvimento dos pais no apoio aos TPC e promovam o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.

Referências

- Anderson, K. & Minke, K.** (2007). Parent involvement in education: Toward an understanding of parents' decision making. *The Journal of Educational Research*, 100(5), 311-323.
- Bakker, J. & Denessen, E.** (2007). The concept of parent involvement. Some theoretical and empirical considerations. *International Journal about Parents in Education* 1(0), 188-199.
- Carlisle, E., Stanley, L., & Kemple, K.** (2005). Opening doors: Understanding school and family influences on family involvement. *Early Childhood Education Journal*, 33(3), 155-162. doi: 10.1007/s10643-005-0043-1
- Cooper, H.** (2007). *The battle over homework*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Cooper, H., Lindsay, J., Nye, B. & Greathouse, S.** (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 70-83.
- Corno, L.** (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- DePlanty, J. Coulter-Kern & Duchane, K.** (2007), Perceptions of Parent Involvement in Academic Achievement, *Journal of Educational Research*, 100, 361-368.
- Desforges, C. & Abouchaar, A.** (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A Literature review*. Research Report- RR433. Department of Education and Skills. Nottingham: DFES Publications, Queen's Printer.
- Deslandes, R. & Rousseau, N.** (2007). Congruence between teachers' and parents' role construction and expectations about their involvement in homework. *Internacional Journal about Parents in Education*, 1, 108-116.
- Eccles, J., S. & Harold, R.** (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In A. Booth, & J. Dunn (Eds.), *Family-School links: How do they affect educational outcomes* (pp. 3-34). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Eccles, J. & Wigfield, A.** (2002). Motivational beliefs, values and goals. *Annual Review Psychology*, 53, 109-132.
- Epstein, J. L.** (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

- Epstein, J., Coats, L., Salinas, K., Sanders, M., & Simon, B. (1997).** *School, family and community partnerships – Your handbook for action.* Thousand Oaks, California: Corwin Press
- Grolnick, W. & Slowiaczek, M. (1994).** Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development, 65*(1), 237-252.
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004).** Parental school involvement and children's academic achievement. *Current Directions in Psychological Science, 13*, 161-164.
- Hill, N., & Tyson, D. (2009).** Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45*(3), 740-763.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M. T., Reed, R. P., Dejong, J. M., & Jones, K. P. (2001).** Parental involvement in homework. *Educational Psychologist, 36*, 195-209.
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (1995).** Parental involvement in children's education: why does it make a difference? *Teachers College Record, 97*, 310-331.
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2005).** Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal, 106*(2), 105-130.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000).** Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology, 38*, 501-523.
- Katz, L. & Bauch, J. (1999).** The Peabody family involvement initiative: Preparing pre-service teachers for family/school collaboration. *The School Community Journal, 9*(1), 49-69.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000).** Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology, 38*, 501-523.
- Pedro, I. (2010).** *Funções parentais no processo educativo e de escolarização dos filhos.* Dissertação apresentada na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto para a obtenção do Grau de Doutor em Psicologia.
- Ribeiro, I., Costa, M. & Cruz, J. (2005).** Atitudes face aos TPC – Diferenças em função do ano e do contexto. In B. D. Silva & L.S. Almeida (Eds) *Actas do VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia.* Braga, Universidade do Minho.
- Rosário, P., Mourão, R., Chaleta, E., Grácio, L., Simões, F., Núñez, J. & Ganzalez-Pienda, J. (2005).** Trabalho de casa, tarefas escolares, auto-regulação e envolvimento parental. *Psicologia em Estudo, 10*(3), 343-351.
- Sheldon, S. B., (2002).** Parents' social network and beliefs as predictors of parent involvement. *The Elementary School Journal, 102*, 301-316.
- Sheldon, S. & Epstein, J. (2002).** Improving student behavior and school discipline with family and community involvement. *Education and Urban Society, 35*(4), 4-26. doi: 10.1177/001312402237217

- Sheldon, S. & Epstein, J. (2005).** Involvement counts: Family and community partnerships and math achievement. *The Journal of Educational Research, 98*(4), 196-206.
- Trautwein, U. & Ludtke, O. (2009).** Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family, characteristics, classroom factors and school track. *Learning and instruction, 19*, 243-258. doi:10.1016/j.learninstru.2008.05.001
- Trautwein, U., Ludtke, O., Schyder, I., & Niggli, A. (2006).** Predicting homework effort: Support for a domain-specific multilevel homework model. *Journal of Educational Psychology, 98*(2), 438-456. doi: 10.1037/0022-0663.98.2.438
- Xu, J. & Corno, L. (2006).** Gender, family help and homework management reported by rural middle school students. *Journal of Research in Rural Education, 21*(2), 1-13.